

Praktijkbeoordeling Ad Semester 3:

'Het kind binnen de keten'

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het stageproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het stageproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt toegekend na overleg met de examencommissie, waarna het stagebureau contact legt met een examiner, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je communiceert open met anderen	- je brengt een boodschap duidelijk over aan kinderen, collega's, ouders en externe betrokkenen - je communiceert professioneel en passend - je luistert actief	0 1 2 3 4
2.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding	- je voelt aan wat de kinderen en volwassenen waar je mee werkt nodig hebben - jouw reacties zijn doordacht, correct en passend - je geeft complimenten	0 1 2 3 4
3.	Je houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen	- je weet wat de basisbehoeften van kinderen zijn en gebruikt deze kennis actief - je biedt kinderen de mogelijkheid te ervaren wat ze kunnen (competentie) en helpt hen een stap verder te komen - je biedt ruimte aan kinderen om keuzes te maken en dingen zelf te doen (autonomie) - je investeert in een goede relatie met de kinderen	0 1 2 3 4
4.	Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving	- je weet waaraan een veilige omgeving voldoet - je zet je actief in voor een veilige omgeving en durft dit waar nodig bespreekbaar te maken - je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen	0 1 2 3 4
5.	Je stelt je bij samenwerking coöperatief en leerbaar op	- je bent proactief en neemt initiatief tot samenwerking - je biedt ruimte aan anderen en hun ideeën - je vraagt steeds feedback over jouw rol in de samenwerking - je kunt anderen professioneel feedback geven	0 1 2 3 4
6.	Je respecteert de visie van de omgeving van het kind en van de organisatie	- je kent de visie van de organisatie - je kent de achtergronden van de kinderen (geloof, levensovertuiging, visie ouders) - je communiceert en handelt respectvol	0 1 2 3 4
7.	Je bent zowel gesprekspartner van leidinggevend als van collega's	- je neemt initiatief tot gesprekken met collega's - je neemt initiatief tot gesprekken met je leidinggevende - je communiceert professioneel en integer	0 1 2 3 4
8.	Je kunt flexibel omgaan met de verschillende rollen die je hebt	- je bent je bewust van de verschillende rollen die je hebt - je benoemt de verschillende rollen die je hebt, maakt deze bespreekbaar - je wisselt flexibel van rol	0 1 2 3 4

9.	Je neemt verantwoordelijkheid voor de organisatie bij het behalen van de pedagogische doelen	• je weet wat de pedagogische doelen van de organisatie zijn • je weet hoe je een bijdrage kunt leveren aan het behalen van de pedagogische doelen • je levert actief een bijdrage aan het behalen van de pedagogische doelen	0 1 2 3 4
10.	Je stelt je in het sociaal netwerk van het kind op als vertegenwoordiger van het kind	• je weet wie er betrokken zijn bij het kind (sociaal netwerk) • je zoekt waar nodig actief contact met betrokkenen • je bewaakt actief de belangen van het kind	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd en gedeeld - je vraagt feedback op je handelen als pedagogisch educatief professional - je onderneemt activiteiten die nieuw, leerzaam en uitdagend voor je zijn	0 1 2 3 4
2.	Je brengt de ontwikkeling van het individuele kind in kaart	- je neemt doelgericht waar in welke ontwikkelingsfase kinderen zich bevinden - je past je kennis over de ontwikkeling van kinderen actief toe	0 1 2 3 4
3.	Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die de ontwikkeling van het individuele kind bevorderen	- je beschrijft de beginsituatie en laat zien hoe ontworpen en ondernomen activiteiten daarbij aansluiten - je onderneemt met grote regelmaat activiteiten - je maakt inzichtelijk hoe de activiteiten kinderen geholpen hebben stappen te zetten in hun ontwikkeling	0 1 2 3 4
4.	Je observeert verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag en stemt de begeleiding en activiteiten hierop af.	- je observeert frequent met passende instrumenten - je neemt verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag waar - je ontwerpt en onderneemt begeleidingsactiviteiten die passen bij de gesignaleerde behoefte	0 1 2 3 4
5.	Je signaleert behoefte aan specifieke zorg en zet dit om in passende begeleiding	- je weet welke specifieke zorg geboden kan worden - je observeert en signaleert welke kinderen specifieke zorg nodig hebben - je biedt deze kinderen passende zorg en begeleiding	0 1 2 3 4
6.	Je evalueert ontworpen en ondernomen activiteiten.	- je evalueert ondernomen activiteiten consequent en helder - je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten, benoemd behaalde resultaten - je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4
7.	Je zorgt voor een overzichtelijke en ontwikkelingsgerichte omgeving in een groep	- je zorgt voor een opgeruimde werkomgeving - materialen en benodigdheden zijn voor kinderen goed vindbaar - de inrichting van de omgeving is gericht op het bevorderen van ontwikkeling	0 1 2 3 4
8.	Je bent mondeling (taal)vaardig en correct in spreken en gesprekken voeren	- je mondelinge communicatie is professioneel en passend - je hebt een actieve rol in gesprekken en vergaderingen - je vraagt feedback over je communicatie aan anderen	0 1 2 3 4
9.	Je bent schriftelijk (taal)vaardig en correct in schrijven en rapporteren	- je geschreven communicatie (digitaal en op papier) is foutloos - je toon is professioneel en passend - je vraagt feedback over je communicatie aan anderen	0 1 2 3 4

10.	Je neemt initiatieven voor overleg, afstemming en resultaatgerichte verbeteringen	• je neemt initiatieven om in overleg te gaan met collega's, leidinggevende(n), ouders en waar nodig externen • in overleg zoek je naar afstemming tussen de verschillende partijen • met overleg werk je toe naar resultaatgerichte verbeteringen	0 1 2 3 4
-----	---	--	-----------

Totaalscore: _____ (max. 40) x 2,5 = _____ (max. 100)

Beoordelingsmodel 3: De activiteit¹

Naam student: _____

V = beoordelen (mede) op basis van voorbereiding

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1. V	In de activiteit en je voorbereiding laat je zien dat je aan je persoonlijke doelen werkt	• je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd • de activiteit is uitdagend voor je • de activiteit toont jouw kwaliteiten in de rol van pedagoog, ontwerper en verbinder	0 1 2 3 4
2. V	De activiteit is doordacht voorbereid en uitgevoerd	• de activiteit heeft een pakkende inleiding/opening • de verschillende onderdelen van de activiteit hebben een logische en evenwichtige opbouw • je hebt verschillende bronnen gebruikt	0 1 2 3 4
3.	De activiteit is goed georganiseerd	• alle benodigdheden liggen klaar • je legt goed uit wat de bedoeling is •	0 1 2 3 4
4.	De activiteit is activerend en passend	• je hebt de beginsituatie duidelijk beschreven • je hebt je verdiept in de doelgroep • de activiteit sluit hierbij aan • je stimuleert actieve deelname	0 1 2 3 4
5. V	De activiteit draagt bij aan resultaatgerichte verbeteringen en het behalen van de pedagogische doelen van de organisatie	• je hebt heldere doelen geformuleerd voor de activiteit • het is duidelijk welk resultaat/welke verbetering je voor ogen hebt • je werkt doelgericht toe naar het resultaat • het is duidelijk wat het verband is tussen de activiteit en de pedagogische doelen	0 1 2 3 4
6.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding	• je luistert en kijkt goed naar iedereen • je reageert passend en inlevend • je maakt actief contact • je geeft complimenten	0 1 2 3 4
7.	Je neemt de leiding en stimuleert de samenwerking	• je bent proactief, neemt het voortouw • je hebt overzicht • je stimuleert interactie	0 1 2 3 4
8.	Je laat zien dat je mondeling (taal)vaardig bent.	• je praat duidelijk, correct en bent goed te verstaan • je mondelinge communicatie is professioneel en passend • je hebt (communicatief) een actieve rol	0 1 2 3 4
9. V	Je laat zien dat je schriftelijk (taal)vaardig bent.	• je voorbereiding en andere documenten zijn qua taal foutloos • je toon is professioneel en passend	0 1 2 3 4
10.	Je evalueert de activiteit.	• je evalueert ondernomen activiteiten • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4

¹ Semester 3 staat in het teken van het kind in de keten en de rol van verbinder. De activiteit die de student uitvoert is een activiteit die daar bij past, bijvoorbeeld een oudergesprek, een vergadering met collega's of een gesprek met externen.

Totaalscore: _____ (max. 40) : 2 = _____ (max. 20)

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	- je benoemt sterke punten - je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten - je komt met het benoemen van deze punten tot de kern - je reflecteert kritisch op je eigen gedrag - je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn - je geeft aan op welke manier het ontwerp van de activiteit/omgeving daaraan heeft bijgedragen	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn - je geeft aan hoe je persoonlijke leerdoelen verbonden zijn met de bekwaamheden en leerdoelen van de opleiding	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding.	- je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding - je neemt je leerdoel op in je POP en laat het leerdoel terugkomen bij evaluatiegesprekken	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevend en collega's	- je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt - je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet - je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende - je vraagt feedback op je handelen aan je collega's	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 20) x 2 = _____ (max. 40)

Beoordelingsformulier

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

1.	De beroepshouding Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 40)
2.	Het praktijkproces Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 100)
3.	De activiteit		(max. 20)
4.	Het reflectief gesprek		(max. 40)
	Totale score		(max. 200)
	Oordeel		

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed